



Lernplan vom 11.05.2020 bis 15.05.2020



Deutsch

- täglich 10 Minuten laut lesen

Im hinteren Teil der Fibel gibt es noch viele tolle Geschichten, die ihr schon lesen könnt. Wie wäre es zum Beispiel mit Seite 110/111? Dort gibt es eine Geschichte über Piraten und einer Geheimschrift. Ein Junge namens Finn kommt sogar darin vor. Natürlich kannst du aber auch in deinem eigenen Buch lesen.

- Einführung C/c

Hinweis: Wie ein C/c ausgesprochen wird, kommt ganz auf das Wort an. Beim Lesen können wir daher nur probieren, wie es klingen muss. Irgendwann sind die Wörter im Kopf und es klappt automatisch.

Fibel, S. 104/105

1. lesen (mind. 2 Mal)

2. Fragen zum Text (S.104):

- 1) Was will Mo an Mimis Geburtstag machen? (Er will sie überraschen.)
- 2) Warum ist Mimi traurig? (Sie glaubt, Mo hat ihren Geburtstag vergessen.)
- 3) Was backt Mimi? (einen Kuchen)
- 4) Was schenkt Mo Mimi? (einen Comic, eine Kerze)

Fragen zum Text (S.105):

- 1) Wer geht in die Schülerbücherei? (Amon, Tim, Romi, Nele)
- 2) Was liest Nele? (einen Comic)
- 3) Was sucht Amon? (eine CD)
- 4) Wo stöbert Tim? (Bei den Märchenbüchern)
- 5) Wer war schon in der Bücherei? (Sascha, Nina)

Hinweis:

- für alle Künstler (freiwillig): Wie wäre es, wenn du selbst einen Comic von  gestaltest? Ich bin gespannt, was in deiner Geschichte tolles passiert. Vergiss nicht die  und .

Arbeitsheft

Ah. S. 89/12

(Nr. 2 wurde ja schon teilweise durch die Fibelfragen gelöst. Ich würde es, wie das letzte Mal machen. Lesen, sinngemäß wiedergeben lassen, aber gemeinsam die Antwort aufschreiben.)

mögliche Antworten:

1. Amon, Tim und Romi gehen in die Schulbücherei. -> Wer breit schreibt, ersetzt die Namen durch „Sie“.
2. Amon ist am Computer.
3. Nele liest einen Comic.
4. Mo ist auf dem Regal.

kleines rotes Heft (Hefteintrag)

Ü XX.05.20

der Comic, die CD, der Computer, cool, die Creme, die Cola, der Cent

- **Schreibschriftelehrgang**

Ah. S. 12/13

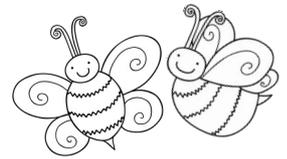
Hinweis: Gleiches Spiel, wie immer. (Also im gelben Kasten mit dem Lieblingsbuntstift nachspüren bis der Bewegungsaufbau klar ist. Danach im weißen Kasten mit Bleistift üben, dann erst mit Füller in die Schreibzeilen.)

Beim r fällt evtl. die Schüssel zum anderen Buchstaben schwer. Gerne wird diese zu weit nach unten gezogen oder man sieht gar keinen kleinen Bogen. Ein weiteres Problem könnte auch sein, dass das r so breit geschrieben wird, dass es fast wie ein v aussieht. Hierauf sollten die Kinder also besonders achten.

- **Arbeitsblatt**

Anbei habe ich noch ein Arbeitsblatt. Den Kindern sind wieder alle Aufgabenformate bekannt. Sollte es diese Woche zu viel Deutsch sein, so kann es selbstverständlich auch in den folgenden Wochen erledigt werden.

Wir üben II



- 1 Finde die Wörter: → ↓ (waagrecht & senkrecht)
- Pflanze - Flocke - krank - Anker - Spiel - Haus - Schnecke
- Markiere sie mit deinem Lieblingsbuntstift!

Q	V	U	P	W	H	M	S	J	K	K	E	E	B	M	F	V	G	H	M	U	W	H	H	A	U	S
B	M	D	O	R	L	V	P	B	R	C	A	Z	T	F	L	U	O	Z	Q	A	K	Q	T	K	M	L
P	Y	B	Q	W	Z	N	I	Q	A	Y	P	D	V	D	O	W	X	A	B	Z	P	M	U	W	P	Z
A	N	K	E	R	J	A	E	X	N	A	Q	B	Z	Z	C	V	S	C	H	N	E	C	K	E	C	B
J	Q	F	G	G	A	J	L	C	K	K	F	T	L	U	K	Y	V	H	M	X	X	P	B	J	I	F
Q	Q	G	L	L	F	F	H	V	Z	Q	J	B	Z	C	E	V	U	J	P	P	F	L	A	N	Z	E

- 2 A?a Groß oder klein? - Schreibe das Wort richtig auf!

MAUS: die Maus

LILA: lila

TROPFEN:

INSEKTEN:

GELB:



- 3 Verbinde die Silben miteinander.
- Schreibe das Wort richtig dahinter!

Wol ne



Trop ke



Son fen



Mathe

- Minus: Rund um die 10 (Vorübung)

Mabu. S. 91/ 2,3,4,5

(Nr. 3 Die Kettenaufgaben sind wieder Vorläufer für die Zehnerüberschreitung. Immer zuerst bis zur 10 zurück, dann den „Rest“ noch weg. Ergebnis

einfach mit einem = dahinter schreiben, z.B. $14-4-5=5$) -> kl. blaue Heft ist nicht nötig

(Nr. 4 ist freiwillig)

Ah. S. 95/1,2,3

- Minus: Über die 10

Mabu. S. 92/ 2,3

Die entsprechende Arbeitsheftseite machen wir dann nächste Woche, sonst wird es vielleicht zu viel.

Diese Woche wollen wir mit Subtraktionsaufgaben die 10 schrittweise überschreiten. Wichtig ist hierbei wieder das Zerlegen. Und das fällt ja manchmal ganz schön schwer.

Ähnlich, wie bei der Addition zerlege ich meine 2. Zahl (Subtrahend). Nämlich so, dass ich erstmal bis zur 10 zurückkomme und dann noch den Rest abziehe. Wenn ich von meiner 10 den Rest abziehe, helfen mir wieder meine Verliebten Zahlen. Anbei ein Beispiel zum besseren Verständnis.

Richtig ist: $16 - 9 =$

$$16 - 6 - 3 =$$

Erst bis zur 10 zurück

bzw.

1	6	-	9	=		
1	6	-	6	=	1	0
1	0	-	3	=	7	

● Die beiden Subtrahenden ergeben wieder den oberen Subtrahenden

● Die 2. Aufgaben ist eine „Verliebte Zahlen Aufgabe“

Gerne darf erstmal noch der Zahlenstrahl verwendet werden, wer es braucht. Wichtig ist es, dass das Vorgehen im Kopf gefestigt ist.