

Lernplan vom 20.04.2020 bis 24.04.2020

Deutsch

- täglich 10 Minuten laut lesen

→ Lesen lernt man nur durch lesen. Durchhalten lohnt sich!

- Einführung Pf/pf

Fibel, S. 98/99

1. Pf/pf in Wörtern mit dem Lieblingsbuntstift einkreisen

2. lesen (mind. 2 Mal)

3. Fragen zum Text beantworten (mündlich):

- S. 98: Nacherzählen der einzelnen Schritte
- S. 99: Welcher Text gehört zu welchem Bild (oben) und warum?

Hinweis: Sachtexte sind aufgrund der anspruchsvollen/unbekannten Wörter oft besonders schwierig. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter mit ihrem Kind.

Arbeitsheft

Ah. S. 84/1,2,3

Ah. S. 85/5,6 (Nr. 4 bitte nicht)

kleines rotes Heft (Hefteintrag)

Ü XX.04.20

Merke: Wörter, die ein pf im Wort haben, werden zwischen p und f getrennt.

Beispiel: der Ap-fel, klopf-en.

die Pflanze, der Topf, der Tropfen, die Pflaume, das Pferd, hüpfen, pfeifen

Mimi und Mo haben Pfoten.

Mädchen tragen gerne Zöpfe.

An der Hose ist ein Knopf.

Hinweis: Wer möchte (=freiwillig), kann sich die Lernwörter und Sätze im Anhang 1 ausschneiden und ein Laufdiktat draus machen. Gerne kann es das Kind selbst ausschneiden, dann üben wir gleich ein wenig Werken.

So funktioniert es: Wörter/Sätze in der Lernumgebung gut verteilen, zum Wort laufen, merken, ins Heft schreiben. Vergesse ich, wie das Wort geschrieben wird, muss ich nochmal gehen. Die Reihenfolge der Wörter ist egal.

- Schreibrifftlehrgang

Ah. S. 7 / 8

Hinweis: - alles gilt, wie bisher

- bitte darauf achten, dass die Verbindungen zwischen den Buchstaben „kleine Schüsseln“ sind (flach). Sie sind nicht spitz.

Anhang 1: Wörter für das Laufdiktat

die P flanze	der T opf	der T ropfen
die P flaume	das P ferd	h üpfen
Mimi und Mo haben P foten.		
Mädchen tragen gerne Z öpfe.		
An der Hose ist ein K nopf.		

Mathe

- Mabu. S. 84/2,3,4
(Nr. 3: Die Kettenaufgaben sind die Vorläufer für die Zehnerüberschreitung. Immer zuerst die verliebten Zahlen zusammenrechnen, dann den „Rest“ dazu. Ergebnis einfach mit einem = dahinter schreiben, z.B. $6+4+2=12$) -> kl. blaue Heft ist nicht nötig
- Ah. S. 58/12,3 (Gleiches, wie im Mathebuch)
- Mabu. S. 85/2,3 (Nr. 2: Punkte malen, ist freiwillig. Nur, wer es braucht.)
(Nr. 3: Entweder auf einem Schmierzettel ausführlich oder ausführlich ins kl. blaue Heft)
- Ah. S. 59/1 (Nr. 1: Punkte malen, ist freiwillig.)

Hinweis: Die Zehnerüberschreitung fällt oft schwer, da den Kindern die **richtige** Zerlegungsaufgabe beim 2. Summanden zu schaffen macht. Gerne wird dann die Verliebte Zahl zum 2. Summanden gesucht oder irgendeine Zerlegungsaufgabe, in die sich meine Zahl zerlegen lässt. Wir müssen aber überlegen, wie ich meine Zahl (2. Summand) zerlegen muss, dass sie mit dem 1. Summanden 10 ergibt. Den Rest rechne ich dann einfach dazu. Gerne darf dazu auch erst einmal noch der Zahlenstrahl verwendet werden, bis das Kind sicher ist. Es bringt nichts, gleich alles im Kopf zu verlangen, wenn die Überschreitung noch nicht klar ist. Nun noch ein Beispiel für Sie. Ich weiß, es ist schwer zu verstehen, wenn man es nur liest.

Richtig ist zum Beispiel: $8 + 5 =$ bzw.:

$$8 + 2 + 3 =$$

8	+	5	=			
8	+	2	=	1	0	
1	0	+	3	=	1	3

Die beiden 2. Summanden müssen die obere Zahl ergeben.

Falsch ist zum Beispiel: $8 + 5 =$

$$8 + 1 + 4 =$$

Ergibt nicht 10, dann wird das Weiterrechnen schwer.

Ich weiß, es gibt auch Kinder, die schon längst über den Zehner rechnen. Bitte erklären Sie trotzdem den Zwischenschritt, da wir auch in höheren Zahlenräumen damit arbeiten werden.

Nun noch ein Beispiel, wie man es ins kl. blaue Heft schreibt, falls das jemand machen möchte. So würden wir es auch in der Schule machen.

	7	+	6	=		
	7	+	3	=	1	0
1	0	+	3	=	1	3